

هو غربي أجنبي وعربي بقلم: محمد قريش

المتنوع لقضية المستعمر العربي الذي حاول في الأسابيع الماضية شراء مصنع "همجدير" الإسرائيلي الموجود في كل من مدينة كريات جات وحولون لا بد وأنه قد لاحظ كم كان قرار لجنة عمال هذا المصنع عنصرياً، ولم تكن قرار المستشار القضائي للحكومة غريباً.

فقد أعلن ممثلو المصنع بأن هذا العربي لن يدخل المصنع إلا على جثثهم وأن معركتهم هي معركة إسرائيل.

وكيف يعمل يهودي عند عربي، وكيف يعمل ابنه ساره عند ابنه هاجر، وكيف يعمل ابنه شعب الله المختار عند ابنه شعب الله المختار؟

ذلك أنهم لم يتصوروا ذلك! ومن جهة أخرى فقد برر المستشار القضائي للحكومة قراره بهذا الشأن بأنه ليس بإمكان هذا النحري شراء المصنع لأنه من ناحية القانون هو "شخص خارج إسرائيل" ولهذا فهم بحاجة إلى تصريح وتبرير سبق من قبل السلطات الإسرائيلية.

فإذا كان المستشار القضائي للحكومة الإسرائيلية يؤمن حقاً بهذه الأقوال فلماذا لا يقدم تبريره هذا إلى الحكومة الإسرائيلية، فالكلمة على علم بأن على أراضي سكان خارج إسرائيل هذه أي على أراضي الضفة الغربية قطاع غزة أقيمت وتقام مستوطنات إسرائيلية كثيرة.

ولماذا يسمح من جهة أخرى لشركات أجنبية بشراء مصنع إسرائيلية بدون وثائق وتصاريح مسبقة ويلزم هذا العربي بأخذ تصريح السلطات بذلك على الرغم من أنه أجنبي في نظر الإسرائيليين.

فلن يا ترى يبيت العديد من المصانع الإسرائيلية التي أقيمت في الضفة الغربية وقطاع غزة فالشباب الذين هم في سن العشرين لا يعرفون كواليس الأمم المتحدة والقرارات المنهجية من هنا اعتقد أن منهجية الإذلة والحوار يجب أن تتم دوماً بالوضوح وهذا يعني تصميماً على ترتيب بيتنا العربي اللبناني والفلسطيني والبيت العربي ككل.

تدوينات للقارئ لـ د. أبو لبدة

اتخاذ السلام، أما إذا فشل فمعتدلاً سيكون من الصعب أن نستمر في التزام خيار سلام في حين أن إسرائيل مستمرة في عدوانها واحتلالها وحيلولة دون إقرار حق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره.

ويضيف قائلاً: نحن نسلم بحق مجلس الأمن بانهاء الآلية ونصر على المقاييس والأهداف الأخيرة والحل الشامل على الأسس التي نريدها.

منظمة التحرير الحالية
الذهنية للشعب الفلسطيني

وأكد كوفيس مقصود مندوب الجامعة العربية في الأمم المتحدة على أن منظمة التحرير الفلسطينية هي الحالة الذهنية للشعب الفلسطيني في غياب دولتهم وكيانهم وشخصيتهم، ولذلك فالتحليل بطرح التساؤلات حول هل أن منظمة التحرير تمثل الشعب الفلسطيني أم لا، في اعتقاد هذه تربيينات بالبيت، فالمنظمة هي إطار الشعب الفلسطيني، والممثل الشرعي له.

فالفرد الفلسطيني يقول: "أنا فلسطيني ولا فرق عنده بين، فتح أو الجبهة الشعبية فهذه اجتهادات داخل الحوار الفلسطيني، فهو مع المنظمة لأنها الحالة الذهنية له، ولذلك مشاركة منظمة التحرير الفلسطينية مطلوبة."

كلمة أخيرة

وفي كلمة أخيرة لمندوب الجامعة العربية قال: بعد مرور عشرين عاماً على الاحتلال الإسرائيلي للأراضي العربية المحتلة في الضفة الغربية وقطاع غزة فالشباب الذين هم في سن العشرين لا يعرفون كواليس الأمم المتحدة والقرارات المنهجية من هنا اعتقد أن منهجية الإذلة والحوار يجب أن تتم دوماً بالوضوح وهذا يعني تصميماً على ترتيب بيتنا العربي اللبناني والفلسطيني والبيت العربي ككل.

في لقاء مع الصحفيين العرب في مقبل الامم المتحدة: منظمة التحرير الفلسطينية هي ضمير الشعب الفلسطيني

قمة فاس هي التصور العربي الجماعي للسلام، والخيار العسكري ليس ما نحن مدمنين عليه.

فالتحليل العسكري يكون عندما تستنفذ كل الوسائل لتحقيق السلام العادل، بحيث لا يصبح تلك الوسائل أية فائدة أو نتيجة، عندئذ يكون اللجوء إلى الخيار العسكري أمراً واجباً.

وما استمرار المقاومة الفلسطينية ضد الاحتلال الإسرائيلي إلا جزء من الخيار العسكري.

أذن هو خيار مقاومة وليس خياراً عسكرياً للدول.

حتى الدول لم تسقط حقها في اللجوء إلى الخيار العسكري إذا لم يتم تحقيق خيار السلام العربي، لكن خيار السلام لدينا ليس بالقوة المطلوبة، فالمعادلة

المحتلة عام ١٩٦٧ "حق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره، وضرورة مشاركة منظمة التحرير كطرف رئيسي في أية مفاوضات دولية".

هذه هي المقاييس التي يلتزم بها ومن هنا نخالف المبدأ القائل بأن المؤتمر الدولي يجب أن يكون إطاراً وموتراً شكلياً، ومن ثم تبدأ المفاوضات المباشرة، وحتى المفاوضات المباشرة إذا تمت بين أي دولة عربية وإسرائيل فلا يستطيع المؤتمر أن يرفضها.

لكننا نعتقد أن كامب ديفيد، الخطأ الكبير الذي وقعت عليه مصر، وأفقدنا القدرة على دفع العدوان الإسرائيلي، بسبب إسقاط مصر الخيار العسكري، فنحن نرى ما حدث بعد كامب ديفيد، حيث استبجبت أراضي

مهيبة من قبل مجلس الأمن وأن تكون الآلية التي تؤمن الحل الشامل على القاعدتين المعترف بهما دولياً هما:

• قاعدة الانسحاب الإسرائيلي من الأراضي العربية المحتلة بعد عام ١٩٦٧.

• وحق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره.

أذن الآلية تنبئ أننا نريد خلاصاً شاملاً، فالولايات المتحدة، وبريطانيا بزعامة تانشر تويديان نوعاً من فكرة المؤتمر الدولي على أساس أنه مؤتمر وأطار للمفاوضات المباشرة، ولكننا نعتزض على هذا لأن من شأنه أن يؤدي إلى "كامب ديفيد" أخرى.

أذن المطلوب هنا إدراك واستيعاب الترابط العضوي بين مختلف القضايا، قضية جنوب لبنان، قضية الجولان، وقضية

من هنا يأتي دور الجامعة العربية ليعتم هذه العلاقات، فالجامعة العربية بمقرها في أديس أبابا، شرعية السيادة القطرية، لكل دولة عربية، وشرعية الانتماء إلى المصير والأمة العربية الواحدة.

ويؤكد مندوب الجامعة العربية رجحان العلاقات القومية دون أن يكون هذا الرجحان على حقوق السيادة التي تتمتع بها الدول العربية في علاقاتها الثنائية.

من هنا - كما قال مقصود - فإن الوضع شديد التعقيد والحساسية، ففي بعض الأحيان هناك من يعتقد بأننا نرجح الطابع القومي أكثر مما يجب، وفي بعض الأحيان هناك من يعتقد بأننا لا نعطى الحجم الكافي للعلاقات القومية، كل هذا ممكن في ظروف عدم الوضوح، ولذلك

كسب مواقفهم أو مودتهم لنا، المهم كسب الاحترام، وبذلك فالشعب الأمريكي يفضل الحوار الواضح حيث تصل المواقف بشكل صريح وبدون تشنج.

وأضاف مقصود قائلاً: نحن نريد المصلحة العربية، وبمقدار ما نستطيع أن نوفق بين مصالح الأمريكية والعربية يكون هناك تقدم في العلاقات السلمية، التي تؤمن الحوار الجاد والبناء.

من هنا تأتي محاولتنا إرضاء الرأي العام، وليس استرضاءه.

نريد أن نناقش المقاييس التي تنبأها، لا أن نلقي أضواء على كيفية: المقاييس العربية ومدى تطابقها مع المقاييس الأمريكية.

في نحن في مواقع متباينة جغرافياً وسياسياً وأولويات مختلفة؟ مثلاً نحن جزء من العالم الثالث، وبالتالي أولوياتنا مختلفة، نحن نريد أن ندخل إلى القرن العشرين، وبالتالي نحن نريد السرعة في عملية التغيير دون التسرع، نحن أمة عربية لها تقاليدها، ولكن نريد التحديث، كيف نوفق بين التحديث والتقاليد، بدون أن يكون التقليد معنى الجمود عند القاضي، وبدون أن يكون التحديث انقطاع مع المسيرة التاريخية والتراثية للأمم العربية.

هذه هي أجوبة أساسية في الولايات المتحدة، دولة جديدة ودولة كبرى، ونحن دولة قديمة، ولنا دولة كبرى، ولذلك أولوياتنا مختلفة.

المهم أن يدرك الرأي العام الأمريكي هذه الأولويات ويتفهمها، فالولايات المتحدة لديها أولويات دولية متمركزة في الحد من النفوذ السوفيتي في المنطقة.

ولديها ارتباطات استراتيجية أساسية مع إسرائيل.

ومن ناحية أخرى يوجد في الولايات المتحدة قوى متصارعة بين الكونغرس والإدارة التنفيذية، لذلك نحن بصدد حملة توعية للتصريف بحقوقنا ومطالباتنا. انطلاقاً من معرفتنا لطبيعة المجتمع الأمريكي الذي هو مجتمع متفتح، وبالتالي قابل للاختراق، ومن هنا كانت ضرورة تنشيط الحوار، والاحتكاك الإعلامي الذي يجب أن تقوم به لتوضيح الصورة.

هذه خلاصة الموقف، ومنهجية الحوار بين الأمة العربية، وكل دولة عندما صنعتها الإعلامية ولديها مصالح وعلاقات ثنائية، ولذلك نحن كجامعة عربية، فأننا نمثل عنصر التكامل، على اعتبار أن كل دولة عربية في علاقاتها الثنائية - مهما كانت قوية وأضعف - خاضعة لاعتبارات وستراتيجيات العلاقات العربية - العربية، حتى ولو كانت علاقات تنافسية، وعلاقات في بعض الأحيان صدامية، ولكن تبقى العلاقات العربية - العربية علاقات مخورية بالنسبة لموقفنا.



في أروقة الأمم المتحدة حيث كانت التحضيرات تجري من أجل عقد جلسة خاصة حول الشرق الأوسط التي كوفيس مقصود مندوب الجامعة العربية لدى هيئة الأمم المتحدة مجموعة من الصحفيين العرب، حيث دار حديث، مطول حول العديد من القضايا الهامة من بينها الأوضاع الحالية التي تعيشها أمتنا العربية وموضوع المؤتمر الدولي للسلام ومكانة مصر في العالم العربي، وقضية لبنان وغيرها من القضايا الأخرى.

وقد استهل مندوب الجامعة العربية في الأمم المتحدة حديثه بالإشارة إلى دور الجامعة العربية وطبيعة علاقاتها مع الدول العظيمة ذات العلاقة والتأثير على الساحة الدولية. وفي هذا الصدد أشار إلى أن مكتبة الجامعة العربية في الأمم المتحدة وواشنطن يستبان كافة المجهودات العربية، ويتمان العلاقات الثنائية بين الدول العربية والولايات المتحدة هذه العلاقات التي تتأرجح بين علاقات حسنة إلى اندام وجود علاقات، فمثلاً ليبيا واليمن والديمقراطية لا تقيم علاقات سلمية وصحيحة مع أمريكا.

وقال مقصود: في اعتقادي أن الدول العربية على مستوى العلاقات الثنائية في الجامعة العربية تمثل حل العرب والموقف الذي تتخذه هذه الدول وتتفق عليه يمثل ابلاغاً للموقف العربي الذي يحاول قدر المستطاع أن يدعم الموقف الثنائي، ولكن مع الأخذ بعين الاعتبار أن ليس من الدور العربي - على هذا الموقف العربي الجماعي، الذي نصر عنه نحن - ولكن الأهم أن تنتقل إحدى الدول الأعضاء من الموقف المطلق للجامعة العربية، طبقاً عندما يكون هناك توافقاً عربياً، عندئذ يعطي الإجماع ثقلاً للموقف العربي في الساحة الدولية عموماً، والأمريكية خصوصاً، وبالذات إذا علمنا بأن الولايات المتحدة دولة تنتم بالذات إلى القائمة "و" ونحن نسعى في إيصالنا وإجلائنا للموقف العربي للقطاعات الأمريكية - أن كان على مستوى صناعة القرار، أو صناعة الرأي - أن تكسب احترام الرأي العام وصانعي القرار الأمريكي قبل

له كان آمناً بقم: محمد شحاه

جهيمان العتيبي في العام ١٩٧٩ ودكت المدفعية ماذن المسجد الحرام وأطبقت على المتطرفين وصعدت بالنيار الكهربي بعد صب الماء داخل سراديب الكعبة وأن الملاحظ لبناء المسجد الحرام قبل ١٩٧٩ يلاحظ أن عدد المآذن سبعة أما الآن فهي أربعة فقط وتأتي هذه المرة لتضاف إلى العزات السابقة مضيقة على جو الحج وعيد الاضحى المبارك جواً قاتماً حزيناً.

الى البيت العتيق قطع فاش تمثل أكفانهم، التي يلاقون بها وجه الله، وليست هذه المرة الأولى التي يتم فيها انتهاك حرمة المسجد الحرام فقد قام الحجاج بن يوسف الثقفي بدك الكعبة بالمنجنقات حينما حاصرها أثناء ترمد عبد الله بن الزبير ابن أسماء بنت أبي بكر رضي الله تعالى عنهم جميعاً، والتي قالت له فيها قولتها المشهورة "هل يعم الشاة سلخها بعد ذبحها" وتم تدمير قسم من الكعبة وأعيد بناءها، والمرة الأخرى حينما احتج

الاشهر الحرم بالذات وراقاة الدماء في البيت الحرام يتنافى مع دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث قال عندما تم فتح مكة "أن من دخل البيت فهو آمن" وضوف الرحمن أوجع ما يكونون إلى الأمن والاستقرار وخصوصاً وهذه الآلاف من البشر قد انت للعبادة والتبتل والابتهاال الى الله.

ان الانظمة العربية القسعية والتي لا ترى سوى الرصاص نهجا يوجه الى صدور اناس عزل أو

بقوله أن الجامعة اعترضت على الاتفاقية، أخرجت النقل المصري في العربي من عليه المصيرية مع إسرائيل، وهذا كمشور الاعتراض.

وما أن مصر هي كبرى الدو العربية فهي عنصر الحد الاساسية بين شرق الوط العربي وغربه، وهي عنه التلاحم بين التجريبي والقوميتين.

فالتجربة التي تتضمن به علمانيا في آسيا العربية نتي القومية العربية في سوريا وليد والأردن... الخ، كانت ناز الى حد كبير عن معركة الهمة العثمانية في ذ الحين، كما كان الاسلام دول المغرب العربي هو الا، واضحا في محاولات ال القومية العربية باسم ال الغربية والتشور المسيد لذلك جاءت مصر تعرف الشر العربي على المغرب العرب "تعرف التجريبي ليطلاقا".

اعتقد أن هناك بداية قناع ضرورة استجبال عقد الموت الدولي لتلعب كل الطاقات السياسية العربية دوراً مشاقاً في سبيل الحصول على الحق

الادنى للعرب وهو الانسحاب الاسرائيلي من الأراضي العربية المحتلة واحقاق حق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره.

قضية جنوب لبنان

وتحدث مندوب الجامعة العربية حول أزمة لبنان فقال: لقد ارادت إسرائيل أن تجعل من لبنان ساحة صغيرة لتصفية حسابات كبيرة مع الأمة العربية كلها. من خلال تدخلها المباشر في صناعة قرار سياسي في دولة عربية، وذلك عن طريق استمرار احتلالها لجنوب لبنان، وتحديدها العربي للقدرة الشرعية اللبنانية في انتزاعها الإداري والعسكري في جنوب لبنان من خلال الادعاء باستحالة التناحي والتلاحم بين مواطنين من أمة واحدة نظراً لاختلاف الولاءات الدينية.

وقد هدفت إسرائيل من هجماتها الدائمة على الجنوب اللبناني إلى جعل لبنان باستمرار عاجزاً عن استعمال آلية الجيش، آلية المؤسسة الشرعية في مقاومة مختلف الميليشيات من خلال اظهار العجز في الجيش اللبناني تطبيق للمقولة انه: "ما دام الجيش اللبناني لا يستطيع القيام بمهامه الدفاعية في الجنوب فلن يوكل اليه بطلانية أمراً حفاظاً للأمن الداخلي للبنان".

هل تعتقد بإمكانية نجاح المؤتمر الدولي في ظل اتفاقية كامب ديفيد، وهل تعتقد أن إسرائيل ستعيد النظر في الاتفاقية خلال حضورها المؤتمر؟

يمكن أن يعتقد المؤتمر دون عزل اتفاقية كامب ديفيد، فالجامعة العربية تؤكد على ضرورة أن يكون للمؤتمر الدولي قرارات ملزمة، وأن ينطلق في نتائجه من التأكيد على ضرورة الانسحاب الاسرائيلي من الأراضي

منتزه بلدية رام الله

بإدارة: درويش ابراهيم (أبوسمير)

شارع بإفا / تلفون: ٩٥٢٧٠٩ - ٩٥٢٨٣٥

المصيف الأول في البلاد



عن يد المصمم الشهير للأزياء
الشرقية والغربية
والمازات اللبنانية

مواصفات خاصة للمصممة
فيلت انتشر

منتزه بلدية رام الله

الجلسة الهادئة
على انغام الموسيقى
ونواصر الحياة العزيب

من قبل النظام الإيراني بتوجيه من مدينة قم احتجاجاً - حسب ما ذكرت المصادر الإيرانية على - "البدع الدولية" في الخليج.

دعوتي أكون موضوعياً. ان للمسلمين الحرام حرمة ومهابة في نفوسهم، وحتى قبل أن تشرق شمس الإسلام كان العرب في الجاهلية يعظمون البيت العتيق ويتجلى تعظيمهم قبل الاسلام وبعده بأداء مناسك الحج من خشوع عظيم، أما محاولات تصدير ما يسمى بالثورة الاسلامية في إيران عن طريق الحج وأثارة الشعب فما هي الا

محاولات عقيمة منذ سنوات وتأتي استمرارية للتهج الغفوى الذي يهجمه النظام الإيراني لزعة الأمن والاستقرار في الخليج بشكل عام وفي موسم الحج سنوياً بشكل خاص، ان هذا النمط من الاخلال بالنظام العام في الحج يخالف الامر الالهي بالاستئثار باخلاقيات

الناحية الثانية ان الاسلوب الذي يتم به تنظيم الحجج أثناء أداء المناسك قد يكون ناقصاً من جهة ما يؤدي إلى وقوع الخلل - من الاعتداء على الحجج في موسم الحج وفي

هدايا

CHRISTIAN SOREL



خطبة جلدية
طبة معارم فاخرة

مفكرة جلدية للمحبات

SYLVIA COSMETICS

سلفيا و كريستيان سوريل

الاسماء العائلية في عالم التجميل والمطور بأسعار معتدلة مع هدايا جميلة

تصنعها بامتياز من الخارج وتقدمها بكل فخر

تطلب من موزعك في مختلف المناطق

شركة القدس للمستحضرات الطبية

الهاتف: ٩٥٥٥٥٥ - ٩٥٥٥٥٥

ہائرس

لن يكون هناك اجابة قاطعة بل صمت كامل وسيكون فيها على لجنة الخارجية والامن ولجنة المالية تجاهل التوصيات التي قدمتها لانها لم تأخذ بالحسبان مصلحة اسرائيل الامنية والمالية.

عالم هشدار

ان پسنه اي مواطن في اسواتيل.

الوقت الحالي.

زيادة العجز في الميزان
التجاري بنسبة ٤٤٠٪

ويقضي الاتفاق السماح لشركة "أي سي" استيراد المنتج من الصين بشروط سهلة وخاصة.

١٦٢٤٦٧ م
سنة الثامنة

90570

هذا الإعلان

تل اببيب - ذكرت الصحف
الاسرائيلية أمس في صدر صفحاتها
أن خيبة الأمل والسخط الشديدين
سادت وزارة الدفاع والوساطة
العسكرية في إسرائيل في أعقاب
قرار لجنتي الخارجية والأمن

السؤال حول وضع المصنع .

لصاحبه.. ارف

902702, 9029-1 =

وصلت
أحدث وأشيك
الموديلات المستوردة
من
أرق دور الأزياء
المحلية
والعالمية

وصلت
أحدث وأشيك
الموديلات المستوردة
من
أرق دور الأزياء
المحلية
والعالمية

وصلت
أحدث وأشيك
الموديلات المستوردة
من
أرق دور الأزياء
المحلية
والعالمية

جامعة القدس المفتوحة.. ضرورة وطنية وأفق جديد للتعليم العالي

الحلقة الثانية

بعد ليس كالتعليم بالانتساب ا المرسله. بل هو يشمل هذين النوعين بالإضافة إلى التعليم الوجاهي حيث يحضر الطالب بعض الدروس أسبوعياً في المركز ويتصل بزملائه الطلبة أيضاً هناك.

اما تقدير اداء الطالب وتقييمه فيكون مستمرا مع التقييمات التي يضعها المدرس والامتحان الرسمي في المركز عن نهائ المساق.

والواقع ان الدراسة غير المتفرقة على مدى عدد من السنوات تظهر تصميمها ودافعيها لدى الطالب، وتشير إلى الانضباط الذاتي والتنظيم كما توجي بان الطالب جدير بالاعتماد عليه. ويملك احساساً واضحاً بالاهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

بتصرف عن منشورات جامعة القدس المفتوحة

والصبر ليستفيد منها الطالب مثل اشطة التسجيل والفيديو والتلفزيون والكمبيوتر وغيرها من الاجهزة والوسائط التقنية. يتلقى الطالب من هذا المركز المواد المطبوعة سواء كانت في صورة برامج مكتوبة او برامج مبنية على النصوص.

ويرتبط مع أحد المرشدين حيث يجتمع مع في اوقات معينة، ويتصل به تلفونياً وبالبريد للاستفسار وارسال الواجبات كما يستفيد الطالب من الدروس التي تذاع بالراديو والتلفزيون ومن الاشطة المسجلة والفيديو الموجودة في المركز والكمبيوتر أيضاً.

والجامعة تستفيد بتدريب خاص من المدارس النظامية وقاعات الجامعات الموجودة في محيط المركز ومخبراتها واجهزتها لاجراء التجارب من قبل الطلاب وعقد الدورات لهم.

وللمدرس دور حيوي يوده في الجامعة المفتوحة، فهو يقدم للطلاب علامات على التقييمات او مشروع العمل، وتعليمه عن طريق المرسله، وذلك على التقييمات التي يقدمها الطالب، هذا بالإضافة إلى تعليم وجاهي في مراحل متعددة من دراسة المساق.

وهكذا نرى ان التعليم من

مبادئ اختصاصهم. ٥. ربات البيوت والموقوفين والمطلون من العمل، أي باختصار تلك الجماعات المحرومة التي تعاني من التهميش ضدها داخل المجتمعات التي تعيش فيها. ارتباط الطالب بمؤسسات الجامعة المفتوحة، نتيجة لاختلاف الصورتين الجانبيتين لطلبة التعليم من بعد والتعليم التقليدي، فانه يتوجب ايجاد الخدمات السائدة لطلبة التعليم من بعد اهتماماً خاصاً، ويكون ذلك بالاهتمام بالمواد التدريسية ومهارات المدرسين والأخذ بالحسبان ان الطلبة ستخارهم بعض الشكوك حول مهاراتهم الدراسية وقدرتهم على تدبير أمورهم.

لهذا فان التوجيه الخاص والعمل الإرشادي والتدريس الخاص أمور حيوية لضمان إتاحة الفرصة للطلاب لتحقيق إمكاناتهم. وهذا يتم بربط الطلاب بالمراكز الدراسية للجامعة الموجودة في المدن ومراكز التجمعات السكانية والتي هي في خدمة الطلاب بكل ما فيها من وسائل وإمكانيات.

تتم هذه المراكز استاذة لاختلاف المساقات ومرشدين وأداريين ومكتبة والوسائل التعليمية السمة

واوضاعهم وقدراتهم وخبراتهم. وهذا بالفعل ما يميز هذه الجماعة عن جماعة الطلبة في نظم التعليم التقليدية التي تتميز أجلاً بالاتصال أكثر فاعلية وأعمق فاعلية مما كانت عليه في السابق. وهذه الوسائط منها المكتوبة التي تشكل الأساس الذي تقوم عليه معظم نظم التعليم المفتوح، ومنها المبنية على الرسائل السريعة مثل اجهزة الراديو واجهزة التسجيل المسمي، والتلفونات واللفافات الاستماعية، ومنها كالتلفزيون واشطة الفيديو والاتصال البصري المزود بالقرص الصناعي وبات مع هذه الوسائط الكمبيوتر.

٢. نظام المؤسسة التعليمية وتنظيمها كمؤسسة بعيدة عن الطالب. ٣. نظام تقييم الطالب ومتابعة تدرجه في الحصول على الشهادة التعليمية في عمليات تعلمه.

٤. المهنيين الذين يحتاج بهم البلد لتطوير قواه البشرية مثل المعلمين والتفنيين والعاملين في الصناعة ومؤسسات العمل، وهم بحاجة إلى تجديد معارفهم ومهاراتهم على ضوء ما يستجد من علم ومعرفة في

الطالب بدلا من جلب الطالب إلى مصدر التعلم. وقد تم تطوير اصناف متنوعة من التقنيات وتعدديتها لاجل عملية النقل والاتصال أكثر فاعلية وأعمق فاعلية مما كانت عليه في السابق. وهذه الوسائط منها المكتوبة التي تشكل الأساس الذي تقوم عليه معظم نظم التعليم المفتوح، ومنها المبنية على الرسائل السريعة مثل اجهزة الراديو واجهزة التسجيل المسمي، والتلفونات واللفافات الاستماعية، ومنها كالتلفزيون واشطة الفيديو والاتصال البصري المزود بالقرص الصناعي وبات مع هذه الوسائط الكمبيوتر.

٢. نظام المؤسسة التعليمية وتنظيمها كمؤسسة بعيدة عن الطالب. ٣. نظام تقييم الطالب ومتابعة تدرجه في الحصول على الشهادة التعليمية في عمليات تعلمه.

٤. المهنيين الذين يحتاج بهم البلد لتطوير قواه البشرية مثل المعلمين والتفنيين والعاملين في الصناعة ومؤسسات العمل، وهم بحاجة إلى تجديد معارفهم ومهاراتهم على ضوء ما يستجد من علم ومعرفة في

البلاد العربية الذين لم يجدوا أماكن لهم في الجامعات التقليدية.

خصائص التعليم المفتوح

نظام التعليم المفتوح لا يختلف عن النظام المدرسي المألوف في الجامعات التقليدية في مضمون العلم والمعرفة، أو في مضمون المهارات المطلوبة. ولا يختلف عنه في اغراض

التربية. ١. النظام المفتوح عن النظام المدرسي فهي وليدة بعد الطالب من الحديث بشكل أو بآخر عن عناصر هذا النوع من التعليم. لقد برز التعليم المفتوح إلى الوجود كرد فعل للارادة القائمة في التعليم التي جرى التنبؤ عنها سابقاً، وهو مصطلح يضم عدداً من نظم التعليم البديلة. كما انه يركز على تعليم المتعلم وهو بعيد عن المؤسسة أو الجامعة وهو نظام مجرب في البلاد المتقدمة والبلاد النامية على السواء، وذلك لتوفير فرص التعليم العالي والتدريب لأكبر عدد من ملايين المعلمين من الرجال والنساء الذين لم تتيسر لهم بسبب أو لآخر فرص التعليم الجامعي. وهو النظام القادر على استيعاب الأعداد المتزايدة من خريجي المرحلة الثانوية في

التي تحققت للاعتماد على تعلم النسخة، والوصول إلى التعليم المستمر، وتكاثره الفرص في دخول مراحل التعليم المتلاحقة وبخاصة التعليم الجامعي. وكان تأسيس جامعة القدس المفتوحة عملاً ترويضاً رائداً في العالم العربي يساعد في تقديم الحلول لبعض مشكلات التعليم العالي من حيث الكم والنوع ودفع ديموقراطية التعليم إلى الأمام.

وحيث ان هذه الجامعة تعتمد التعليم المفتوح أو التعليم من بعد للوصول إلى طلابها، فلا بد من الحديث بشكل أو بآخر عن عناصر هذا النوع من التعليم. لقد برز التعليم المفتوح إلى الوجود كرد فعل للارادة القائمة في التعليم التي جرى التنبؤ عنها سابقاً، وهو مصطلح يضم عدداً من نظم التعليم البديلة. كما انه يركز على تعليم المتعلم وهو بعيد عن المؤسسة أو الجامعة وهو نظام مجرب في البلاد المتقدمة والبلاد النامية على السواء، وذلك لتوفير فرص التعليم العالي والتدريب لأكبر عدد من ملايين المعلمين من الرجال والنساء الذين لم تتيسر لهم بسبب أو لآخر فرص التعليم الجامعي. وهو النظام القادر على استيعاب الأعداد المتزايدة من خريجي المرحلة الثانوية في

يسمى النظام التعليمي العربي

لم تستطع مؤسسات التعليم العالي الكلاسيكية التقليدية إيجاد الحلول اللازمة لمشكلات هذا النوع من التعليم من حيث الكم وهو الأعداد الهائل في أعداد الطلبة المتقدمين الذين يحتاجون إلى آلاف المؤسسات لاستيعابهم وطلبات الدولارات للصرف على هذه المؤسسات وتزويدها بالاجهزة ومئات الالوف من الاساتذة.

ليس هذا فحسب، بل هناك مشكلة النوع بالإضافة إلى الاختلال في التوزيع الجغرافي للمؤسسات من حيث أنها مؤسسات حضرية يتم تطويرها في المدن والمواقع الحضرية، مما ينتج عنه حرمان المناطق الريفية من خدمات التعليم العالي وزيادة التفاوت الاجتماعي والاقتصادي بين سكان الريف والحضر بالإضافة إلى تشجيع الهجرة السكانية من القرية إلى المدينة.

كل ذلك جعل من الضروري التفكير واللجوء إلى بديل أو رديف للتعليم العالي التقليدي، وهو التعليم من بعد في الجامعات المفتوحة، حيث يصل التعليم إلى أكبر عدد من الطلاب في أماكن سكناهم لا فرق بين المدينة أو القرية، وبذلك تتحقق ديموقراطية التعليم التي هي أحد الاهداف الرئيسية التي يسعى النظام التعليمي العربي

حماية الماشية من التسمم بالمبيدات

في ما عادي لمدة يومين.

ثالثاً: ينقح بعد ذلك في محلول ملحي تركيزه ٠.٥٪ ويترك في أنيته إلى أن يتم تخليده.

رابعاً: يستخرج من المحلول الملحي، ويستبد منه الاصل النافعة أو غير المرغوب فيها، ثم تنقح في ماء عادي لمدة يوم، لتخلص من الملوحة الزائدة عن الحد المطلوب.

خامساً: يعاد بعد ذلك في عبوات، مع إضافة محلول به ٠.٥٪ ملح، ٠.٥٪ خل، ونقل المبيوتات فظلاً محكماً.

من امراض الارانب :-

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة بالتهاب في انوفها.. وذلك من تأثير الرمد الشديد وقد يشفى المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر مرة واحدة في النهار مع استعمال العلاج الآتي :- ٣٠ غرام فازلين صافي. ٣ غرام راسب الكبريت. ٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات. تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠ غرام ماء لدرجة الفلين وبعد ان تبرد يمسح انف المصاب بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة

بالتهاب في انوفها.. وذلك من

تأثير الرمد الشديد وقد يشفى

المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر

مرة واحدة في النهار مع

استعمال العلاج الآتي :-

٣٠ غرام فازلين صافي.

٣ غرام راسب الكبريت.

٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات.

تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠

غرام ماء لدرجة الفلين وبعد

ان تبرد يمسح انف المصاب

بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

حماية الماشية من التسمم بالمبيدات

في ما عادي لمدة يومين.

ثالثاً: ينقح بعد ذلك في محلول ملحي تركيزه ٠.٥٪ ويترك في أنيته إلى أن يتم تخليده.

رابعاً: يستخرج من المحلول الملحي، ويستبد منه الاصل النافعة أو غير المرغوب فيها، ثم تنقح في ماء عادي لمدة يوم، لتخلص من الملوحة الزائدة عن الحد المطلوب.

خامساً: يعاد بعد ذلك في عبوات، مع إضافة محلول به ٠.٥٪ ملح، ٠.٥٪ خل، ونقل المبيوتات فظلاً محكماً.

من امراض الارانب :-

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة بالتهاب في انوفها.. وذلك من تأثير الرمد الشديد وقد يشفى المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر مرة واحدة في النهار مع استعمال العلاج الآتي :- ٣٠ غرام فازلين صافي. ٣ غرام راسب الكبريت. ٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات. تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠ غرام ماء لدرجة الفلين وبعد ان تبرد يمسح انف المصاب بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة

بالتهاب في انوفها.. وذلك من

تأثير الرمد الشديد وقد يشفى

المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر

مرة واحدة في النهار مع

استعمال العلاج الآتي :-

٣٠ غرام فازلين صافي.

٣ غرام راسب الكبريت.

٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات.

تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠

غرام ماء لدرجة الفلين وبعد

ان تبرد يمسح انف المصاب

بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

حماية الماشية من التسمم بالمبيدات

في ما عادي لمدة يومين.

ثالثاً: ينقح بعد ذلك في محلول ملحي تركيزه ٠.٥٪ ويترك في أنيته إلى أن يتم تخليده.

رابعاً: يستخرج من المحلول الملحي، ويستبد منه الاصل النافعة أو غير المرغوب فيها، ثم تنقح في ماء عادي لمدة يوم، لتخلص من الملوحة الزائدة عن الحد المطلوب.

خامساً: يعاد بعد ذلك في عبوات، مع إضافة محلول به ٠.٥٪ ملح، ٠.٥٪ خل، ونقل المبيوتات فظلاً محكماً.

من امراض الارانب :-

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة بالتهاب في انوفها.. وذلك من تأثير الرمد الشديد وقد يشفى المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر مرة واحدة في النهار مع استعمال العلاج الآتي :- ٣٠ غرام فازلين صافي. ٣ غرام راسب الكبريت. ٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات. تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠ غرام ماء لدرجة الفلين وبعد ان تبرد يمسح انف المصاب بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة

بالتهاب في انوفها.. وذلك من

تأثير الرمد الشديد وقد يشفى

المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر

مرة واحدة في النهار مع

استعمال العلاج الآتي :-

٣٠ غرام فازلين صافي.

٣ غرام راسب الكبريت.

٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات.

تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠

غرام ماء لدرجة الفلين وبعد

ان تبرد يمسح انف المصاب

بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

حماية الماشية من التسمم بالمبيدات

في ما عادي لمدة يومين.

ثالثاً: ينقح بعد ذلك في محلول ملحي تركيزه ٠.٥٪ ويترك في أنيته إلى أن يتم تخليده.

رابعاً: يستخرج من المحلول الملحي، ويستبد منه الاصل النافعة أو غير المرغوب فيها، ثم تنقح في ماء عادي لمدة يوم، لتخلص من الملوحة الزائدة عن الحد المطلوب.

خامساً: يعاد بعد ذلك في عبوات، مع إضافة محلول به ٠.٥٪ ملح، ٠.٥٪ خل، ونقل المبيوتات فظلاً محكماً.

من امراض الارانب :-

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة بالتهاب في انوفها.. وذلك من تأثير الرمد الشديد وقد يشفى المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر مرة واحدة في النهار مع استعمال العلاج الآتي :- ٣٠ غرام فازلين صافي. ٣ غرام راسب الكبريت. ٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات. تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠ غرام ماء لدرجة الفلين وبعد ان تبرد يمسح انف المصاب بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة

بالتهاب في انوفها.. وذلك من

تأثير الرمد الشديد وقد يشفى

المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر

مرة واحدة في النهار مع

استعمال العلاج الآتي :-

٣٠ غرام فازلين صافي.

٣ غرام راسب الكبريت.

٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات.

تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠

غرام ماء لدرجة الفلين وبعد

ان تبرد يمسح انف المصاب

بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

حماية الماشية من التسمم بالمبيدات

في ما عادي لمدة يومين.

ثالثاً: ينقح بعد ذلك في محلول ملحي تركيزه ٠.٥٪ ويترك في أنيته إلى أن يتم تخليده.

رابعاً: يستخرج من المحلول الملحي، ويستبد منه الاصل النافعة أو غير المرغوب فيها، ثم تنقح في ماء عادي لمدة يوم، لتخلص من الملوحة الزائدة عن الحد المطلوب.

خامساً: يعاد بعد ذلك في عبوات، مع إضافة محلول به ٠.٥٪ ملح، ٠.٥٪ خل، ونقل المبيوتات فظلاً محكماً.

من امراض الارانب :-

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة بالتهاب في انوفها.. وذلك من تأثير الرمد الشديد وقد يشفى المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر مرة واحدة في النهار مع استعمال العلاج الآتي :- ٣٠ غرام فازلين صافي. ٣ غرام راسب الكبريت. ٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات. تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠ غرام ماء لدرجة الفلين وبعد ان تبرد يمسح انف المصاب بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة

بالتهاب في انوفها.. وذلك من

تأثير الرمد الشديد وقد يشفى

المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر

مرة واحدة في النهار مع

استعمال العلاج الآتي :-

٣٠ غرام فازلين صافي.

٣ غرام راسب الكبريت.

٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات.

تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠

غرام ماء لدرجة الفلين وبعد

ان تبرد يمسح انف المصاب

بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

حماية الماشية من التسمم بالمبيدات

في ما عادي لمدة يومين.

ثالثاً: ينقح بعد ذلك في محلول ملحي تركيزه ٠.٥٪ ويترك في أنيته إلى أن يتم تخليده.

رابعاً: يستخرج من المحلول الملحي، ويستبد منه الاصل النافعة أو غير المرغوب فيها، ثم تنقح في ماء عادي لمدة يوم، لتخلص من الملوحة الزائدة عن الحد المطلوب.

خامساً: يعاد بعد ذلك في عبوات، مع إضافة محلول به ٠.٥٪ ملح، ٠.٥٪ خل، ونقل المبيوتات فظلاً محكماً.

من امراض الارانب :-

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة بالتهاب في انوفها.. وذلك من تأثير الرمد الشديد وقد يشفى المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر مرة واحدة في النهار مع استعمال العلاج الآتي :- ٣٠ غرام فازلين صافي. ٣ غرام راسب الكبريت. ٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات. تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠ غرام ماء لدرجة الفلين وبعد ان تبرد يمسح انف المصاب بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة

بالتهاب في انوفها.. وذلك من

تأثير الرمد الشديد وقد يشفى

المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر

مرة واحدة في النهار مع

استعمال العلاج الآتي :-

٣٠ غرام فازلين صافي.

٣ غرام راسب الكبريت.

٢٠ - ٥٠ نقطة كبريتات.

تمزج هذه الاجزاء في ١٠٠

غرام ماء لدرجة الفلين وبعد

ان تبرد يمسح انف المصاب

بقطعة شل نظيفة.

العمر :- حتى ان عالم

حماية الماشية من التسمم بالمبيدات

في ما عادي لمدة يومين.

ثالثاً: ينقح بعد ذلك في محلول ملحي تركيزه ٠.٥٪ ويترك في أنيته إلى أن يتم تخليده.

رابعاً: يستخرج من المحلول الملحي، ويستبد منه الاصل النافعة أو غير المرغوب فيها، ثم تنقح في ماء عادي لمدة يوم، لتخلص من الملوحة الزائدة عن الحد المطلوب.

خامساً: يعاد بعد ذلك في عبوات، مع إضافة محلول به ٠.٥٪ ملح، ٠.٥٪ خل، ونقل المبيوتات فظلاً محكماً.

من امراض الارانب :-

التهاب الانف

تصاب الارانب الكبيرة بالتهاب في انوفها.. وذلك من تأثير الرمد الشديد وقد يشفى المصاب به بعدة ١٢ يوما.

العلاج :-

مسح الانف المصاب بماء فاتر مرة واحدة في النهار مع استعمال العلاج الآتي :- ٣٠ غرام فازلين صافي. ٣ غرام راسب الكبريت. ٢٠ - ٥

